



Groupement d'Associations Partenaires d'Action Sociale

Centre National de Ressources Handicap Rare « LA PEPINIÈRE »

Rue Paul DOUMER
8, allée André Glatigny
59120 LOOS

Tél. 03 20 97 17 31

Fax : 03 20 97 18 85

E-mail du secrétariat : secretariatcnhr@gapas.org

Denise Vanberten , ergothérapeute CNRHR , dvanberten@gapas.org

C'est quoi la Neurovision

Quand mes yeux ne regardent pas où je veux
Quand je ne reconnais pas ce que je vois

Voir ne se limite pas à la formation d'une image sur la rétine.

Bien sûr pour voir il faut d'abord que l'organe sensoriel, l'œil soit intact.

Ensuite **Le système visuel est un système complexe qui occupe une large place dans notre cerveau**

Pour voir il faut regarder, explorer → Voir dépend de la façon dont nous bougeons nos yeux et cela est planifiée, programmée et commandée par le cerveau : on parle d'oculomotricité, de stratégies oculomotrices, processus très élaboré.

Pour voir il faut avoir de l'attention, ... (attention visuelle , visuo-spatiale) ce que gère aussi notre cerveau .

Pour voir il faut reconnaître ce que l'on voit, ce qui nécessite un traitement complexe de l'information à travers une grande partie du cerveau, au cours de différentes étapes : sensorielles, perceptives, associatives.

Pour reconnaître il faut pouvoir mettre en mémoire des formes, des images... c'est-à-dire faire du lien avec nos connaissances, nos expériences ...



La moindre lésion au niveau du cerveau, le moindre trouble peut donc provoquer des dysfonctionnements à l'origine de diverses façons de mal voir ou plutôt de **PERCEVOIR**

On parlera de troubles neurovisuels

TROUBLES OCULOMOTEURS

Ils perturbent les apprentissages très précocement, mais c'est très rarement que l'on relie cela à un trouble de l'oculomotricité, du regard. Les difficultés émergent vers 4-7 ans

- ❖ Dans l'exploration visuelle, la prise de repères visuels
- ❖ Dans les notions d'espace, topologie, orientation
- ❖ Dans la coordination oculomotrice, œil/main
- ❖ Dans l'attention concentration ...

Et aussi une implication dans la reconnaissance visuelle : si on ne peut aller regarder ce que l'on doit voir, comment la reconnaissance pourrait-elle se faire ?

REPERCUSSIONS SCOLAIRES :

Graphisme, lecture, mathématiques, activités sportives

DANS LA VIE QUOTIDIENNE : déplacements, organisation ...

TROUBLES DE LA RECONNAISSANCE

Non identification d'un objet, plus fréquemment d'une image, d'un signe
Difficulté ou impossibilité d'apparier, de catégoriser, de copier
Difficulté ou impossibilité de s'orienter dans l'espace par manque de reconnaissance

« Les troubles neurovisuels d'origine centrale sont la première cause de trouble visuel chez l'enfant.

Cette forte augmentation est probablement liée d'une part à la meilleure reconnaissance de ces troubles chez l'enfant et d'autre part aux progrès de la réanimation néonatale et des soins neuropédiatriques qui induisent un taux de survie plus important mais également une occurrence plus importante des lésions cérébrales, en particulier postérieures, chez les enfants nés dans un contexte neurologique difficile »

S.Chokron

Le tableau se complexifie quand l'enfant présente d'autres troubles (déficience motrice, intellectuelle, troubles cognitifs)

Ref image 1

<http://ekldata.com/EgVDoBVV67ON2-z2A-V529idjHA.png>

autres références

<http://enfants-differents.eklablog.com/troubles-c24626184/3>

<http://www.vision-et-cognition.com/evaluation/notre-demarche-clinique/>

<http://www.revitalvision.fr/wp-content/uploads/2015/01/04.2014-Am%C3%A9lioration-du-traitement-c%C3%A9r%C3%A9bral-du-signal-visuel-%C3%A0-laide-de-RevitalVision-Quentin-DEBOVE.pdf>

Voir les cartes mentales sur la neurovision et troubles neurovisuels

Explication des cartes mentales

Les fonctions neurovisuelles sont généralement définies comme étant de deux ordres

- **LES PRAXIES DU REGARD** : oculo-motricité (mouvements du regard)
- **LES GNOSIES VISUELLES** : la reconnaissance visuelle

Deux voies qui empruntent des chemins différents dans le cerveau (Praxies : voies efférentes, Gnosies : voies afférentes)

Toutes les deux connectées aux **FONCTIONS SUPERIEURES**

Ces trois grandes parties interfèrent les unes avec les autres pour participer à

- La coordination vision centrale/vision périphérique
- La construction de l'espace
- La construction du schéma corporel
- La coordination oculo-manuelle et visuo-motrice (déplacement)
- ...