

Stimulations visuelles et Troubles du Spectre Autistique ou troubles apparentés

Réseau Stimulation visuelle

Stimulation visuelle et TSA

Les troubles du spectre autistiques sont des troubles neurologiques ayant pour caractéristiques :

- ▶ *Anomalies dans la communication sociale et les interactions sociales, survenant dans de multiples contextes*
- ▶ *Intérêts restreints et comportements répétitifs*

Un retard intellectuel ou un retard de langage peut être ou non associé.

Apparition précoce des troubles

- Anomalies dans la communication sociale et les interactions sociales, survenant dans de multiples contextes
 - ▶ Manque d'intérêt ou évitement d'autrui
 - ▶ Pauvreté ou absence du contact oculaire
 - ▶ Non recherche de réconfort
 - ▶ Absence d'offre de partage
 - ▶ Difficultés de compréhension et apprentissage inapproprié des normes sociales

- Anomalies dans la communication sociale et les interactions sociales, survenant dans de multiples contextes
 - ▶ Retard ou absence de langage oral
 - ▶ Communication non verbale anormale
 - ▶ Anomalies du langage - s'il existe (écholalie, usage particulier des mots, non utilisation du « je »...)
 - ▶ Troubles des habiletés conversationnelles

- Anomalies dans la communication sociale et les interactions sociales, survenant dans de multiples contextes
 - ▶ Pauvreté ou absence du jeu de faire semblant (utilisation fonctionnelle)
 - ▶ Comportements imitatifs troublés
 - ▶ Altération des relations avec les pairs

• Intérêts restreints et comportements répétitifs

- ▶ Recherche d'autostimulations sensorielles (auditive, visuelle, kinesthésiques..)
- ▶ Stéréotypies gestuelles
- ▶ Rituels, refus de changements minimes
- ▶ Intérêts restreints
- ▶ Intérêt exclusif pour certains objets, partie d'objet, ou activités stéréotypées, (faire tourner les objets...)
- ▶ Hyper sensibilités sensorielles (intolérance aux bruits forts...)

Autismes et déficiences visuelles

Ces caractéristiques sont étroitement liées à :

- ▶ Un déficit des fonctions exécutives
- ▶ Un déficit de la théorie de l'esprit
- ▶ Un déficit de la cohérence centrale

Ainsi qu'à l'existence majeure de particularités sensorielles

Autismes et déficiences visuelles

Les fonctions exécutives permettent :

- ▶ La planification (organisée , elle amène l'enfant à l'autonomie)
- ▶ La capacité de flexibilité mentale, pour s'adapter. (en combinant les différentes expériences, on trouve de nouvelles stratégies d'intervention)
- ▶ La réflexion et non plus l'impulsivité (différer les gratifications, attendre , patienter)

Autismes et déficiences visuelles

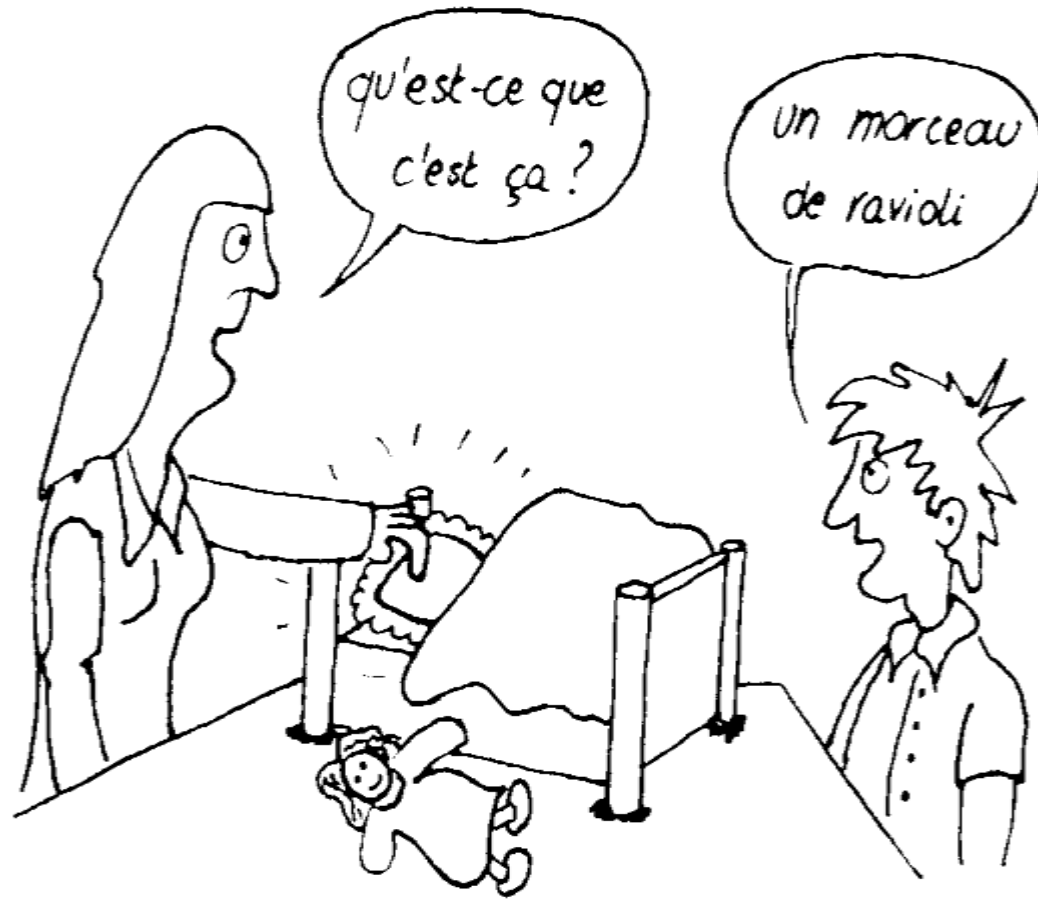
Déficit de fonctions exécutives :

- Une rigidité mentale
- La mémoire de travail qui permet de partir d'une étape pour la transformer en comportement (mentalisation et activation) ne fonctionne pas bien.
- Difficulté à enchaîner les étapes
- Syndrome du papillon (attention détournée au milieu d'une tâche)
- L'enchaînement n'est pas fluide
- Les persévérations négatives, (la personne autiste fait une erreur mais persévère dans son erreur.)

Autismes et déficiences visuelles

Manque de cohérence centrale

- ▶ La cohérence centrale est la capacité à intégrer globalement une information (voir l'ensemble) et ainsi y mettre du sens.
- ▶ S'il y a un défaut de cohérence centrale Il n'y a pas de lien entre la situation et l'information



Librement interprété de F. Happé (1994)⁷

Autismes et déficiences visuelles

Manque de cohérence centrale

(conséquence d'un dysfonctionnement neurologique) :

- ▶ Importance des détails vs contexte
- Rigidité et immuabilité

Autismes et déficiences visuelles

- ▶ Le dysfonctionnement neurologique mis en évidence dans l'autisme a également pour conséquences :
 - ▶ Difficulté à dissocier le monde réel du monde imaginaire
 - ▶ Difficultés pour les apprentissages verbaux et non verbaux
 - ▶ Déficit de la mémoire procédurale (elle permet l'automatisation de procédures)

Autismes et déficiences visuelles

- ▶ Manque de priorisation des informations
- ▶ Mémoire sans traitement sémantique (stockage # catégorisation)
- ▶ Centres d'intérêts envahissants (Asperger)

Autismes et déficiences visuelles

Neurones miroirs et Autisme

Expérience avec un singe :

- Le singe voit l'expérimentateur manger

→ Activation cérébrale des zones concernées comme s'il mangeait alors qu'il ne fait rien.

- ▶ Ces neurones miroirs jouent un rôle très importants dans les apprentissages (imitation de gestes , de paroles...)
- ▶ Ils permettent l'intégration interne de l'action motrice

Autismes et déficiences visuelles

- ▶ Les personnes avec autisme ont du mal à imiter spontanément ou de manière induite.
- ▶ Le déficit d'imitation entraîne aussi des troubles du langage
- ▶ Pour parler certains autistes ont besoin de voir les sons, les entendre ne suffit pas
 - ▶ Cela installe des troubles primaires dans l'autisme
 - répétitions, stéréotypies ; perception du mouvement ; planification ; pas d'attirance pour les nouveautés)...

Les particularités sensorielles

Chaque personne est différente de par son histoire personnelle, ses expériences

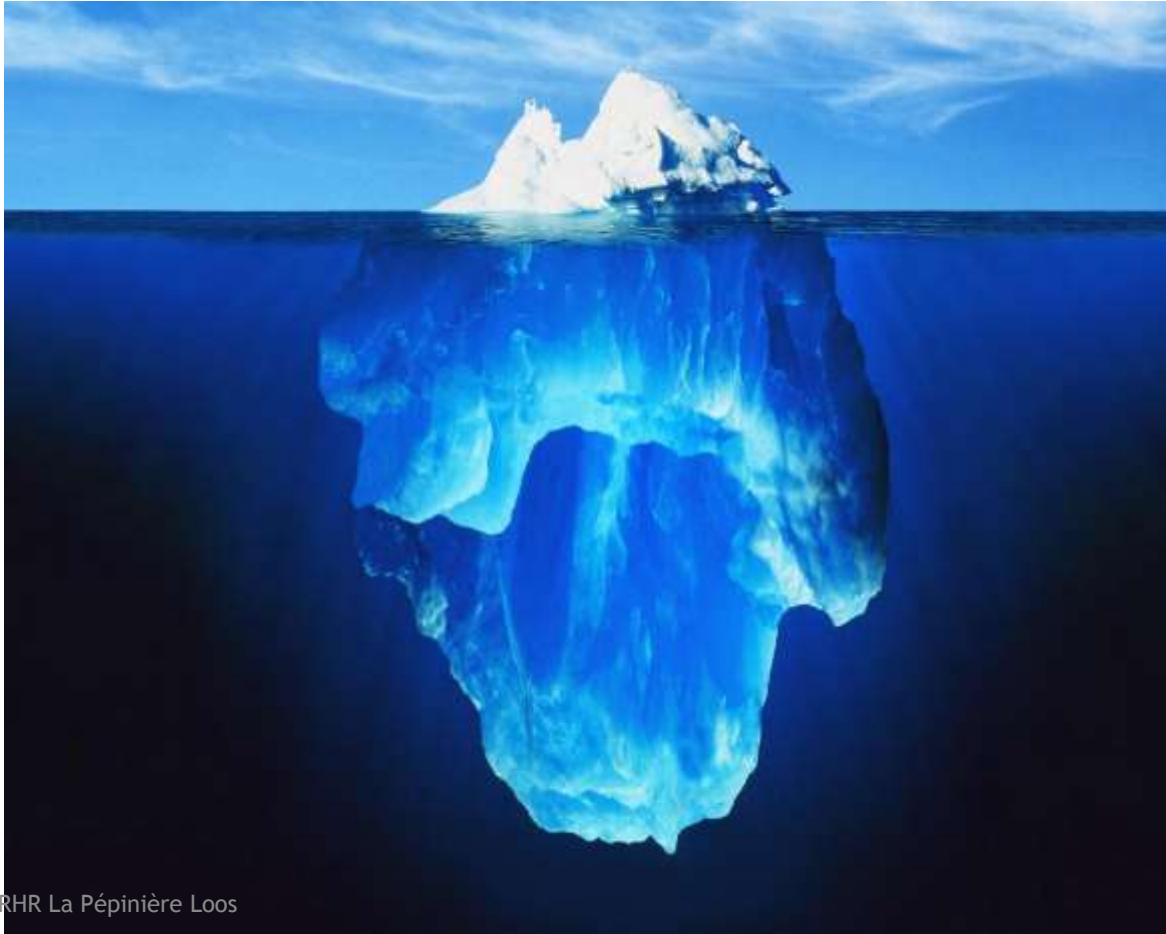
Mais

- ▶ Les personnes avec autisme perçoivent , entendent, voient, ressentent les choses de manière différente des personnes sans autisme
- ▶ Le traitement de l'information se fait de manière différente (fonctions exécutives, cohérence centrale, organisation , hiérarchisation, compréhension)...

Existence des particularités sensorielles

Les particularités sensorielles

Approche Iceberg



Les particularités sensorielles

▶ Gunilla Guerland

« Ce que les professionnels comprennent de l'autisme est seulement ce qu'ils peuvent en voir, et non ce que les personnes avec autisme ressentent vraiment. Beaucoup de gens avec le syndrome d'Asperger / autisme de haut niveau, considèrent que leur traitement sensoriel est plus handicapant que leurs déficits de la communication et des comportements sociaux »

▶ Temple Grandin

« Pour moi, entendre, c'est comme avoir une prothèse auditive avec le volume bloqué à fond. C'est comme un micro ouvert, qui ramasse tout. J'ai deux choix : ouvrir le micro et être submergée par un déluge de sons ou le fermer complètement »

Les particularités sensorielles

Les comportements - défis sont causés par des problèmes de communication, de compréhension sociale, par une imagination différente, par des problèmes sensoriels.

Il nous faut essayer de comprendre l'autisme de l'intérieur .

Donna Williams dit que les problèmes sensoriels de l'autisme sont comme un paradis privé, lorsqu'il est placé sous sa propre responsabilité, mais qu'il peut devenir un véritable enfer sous la responsabilité des autres. (se balancer , crier, fixer les objets tournants permet de reprendre la main sur un environnement insupportable, source de souffrance)

Les particularités sensorielles

- ▶ Tous les sens sont touchés y compris la proprioception et le vestibulaire
 - ▶ Hyper sensibilité
 - ▶ Hypo sensibilité

avec fluctuation de l'un à l'autre → adaptation constante

Modulation sensorielle

Approche unimodale plutôt que multimodale

Existence de troubles neurovisuels

La stimulation visuelle et les TSA

- ▶ Elle permet de
 - ▶ Filtrer
 - ▶ Faciliter la compréhension de l'environnement,
 - ▶ Peu de consigne
 - ▶ Travail de l'attention conjointe très favorisé et facilité
 - ▶ Fait baisser le tonus, effet apaisant, mobilise sans intervention
 - ▶ Travail unimodal
 - ▶ Suscite l'envie de faire
 - ▶ Aide à l'organisation

La stimulation visuelle et les TSA

- ▶ Structure
- ▶ Permet de vivre des expériences positives
- ▶ Crée des possibilités d'interaction
- ▶ L'obscurité réduit les incompréhensions (manque de cohérence centrale), le contexte disparaît
- ▶ Support prégnant, attrayant et ludique
- ▶ Favorise l'imitation
- ▶ Prémices à la communication
- ▶ Le visuel est le point fort des personnes avec autisme