



TEST POUR ENFANTS AVEUGLES  
AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE  
OU TROUBLES APPARENTÉS

# JOURNÉE NATIONALE 9 NOVEMBRE 2017



Laurence  
BRUCHET  
&  
Catherine  
COPPIN

# LE CENTRE NATIONAL DE RESSOURCES « LA PÉPINIÈRE »

- S'adresse aux enfants, adolescents et adultes déficients visuels (malvoyance, cécité) ou atteints de troubles neurovisuels avec autres troubles ou déficiences associés
- S'inscrit dans le dispositif intégré national « handicaps rares » aux côtés des autres CNRHR, du groupement national et des équipes relais comme le décrit le 2<sup>ème</sup> schéma national HR

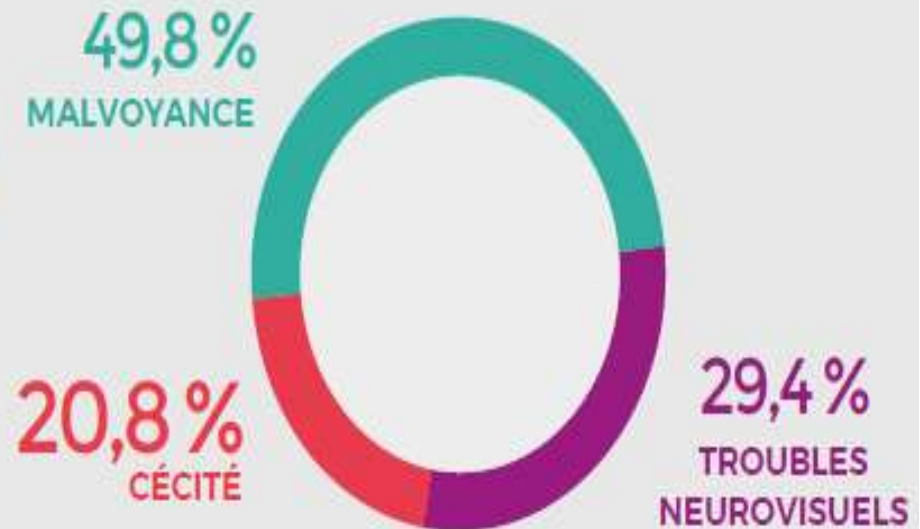
# LE CENTRE NATIONAL DE RESSOURCES « LA PÉPINIÈRE »

- Ses missions se déclinent en différents axes sur l'ensemble du territoire :
  - **évaluer** les situations individuelles complexes et apporter un appui à l'élaboration de projets d'accompagnement personnalisés des personnes en situation de handicap rare
  - **sensibiliser et former** les professionnels qui les accompagnent
  - **formaliser** les connaissances et les savoirs acquis, participer à des travaux recherche, créer des outils innovants et assurer leur diffusion
  - **constituer et animer** des réseaux sur des thématiques concernant le handicap rare

# LA POPULATION DU CNRHR « LA PÉPINIÈRE »

**Les types de troubles et déficiences visuelles présentés par les personnes accompagnées**

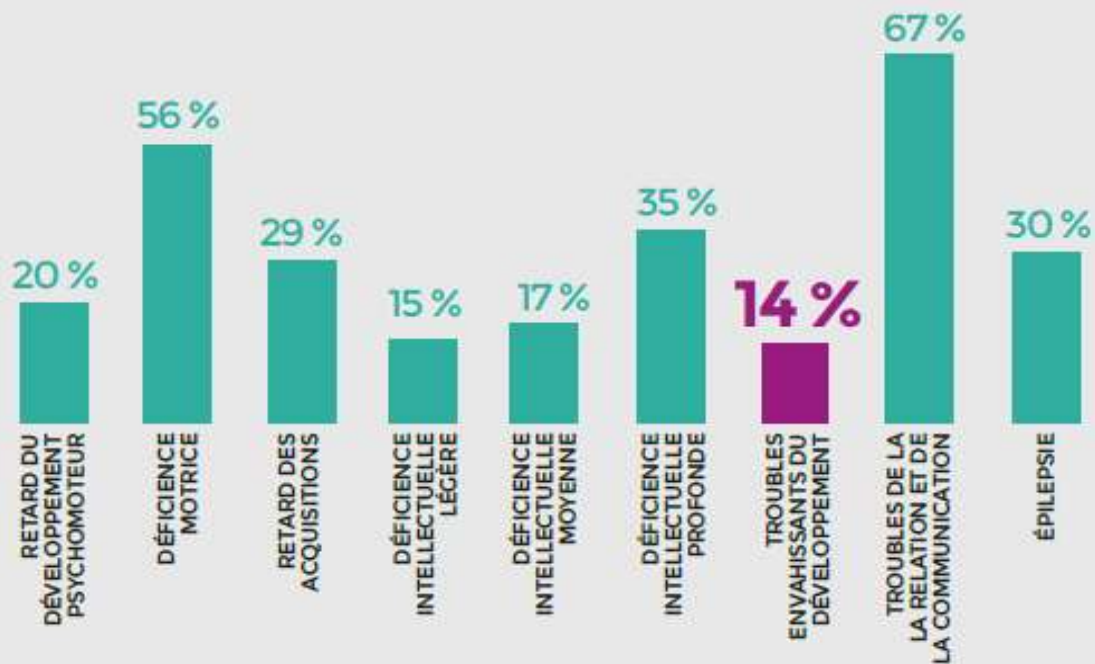
**À noter :** La cécité représente environ un quart de la population rencontrée au CNRHR.



# LA POPULATION DU CNRHR

## « LA PÉPINIÈRE »

Fréquence des types de déficiences, troubles, retards associés et combinés au déficit visuel en 2013



**14 %**  
de notre public est repéré comme présentant un Trouble Envahissant du Développement (TED) ou Trouble du Spectre Autistique (TSA).

# TSA/DV: COMPLEXITÉ DES SITUATIONS

- Plusieurs constats permettent de comprendre la difficulté dans l'accompagnement :
  - ❑ des similitudes entre certaines caractéristiques des personnes avec autisme et des personnes aveugles
  - ❑ le manque d'outil adapté pour l'évaluation des personnes TSA/DV
  - ❑ l'apparition fréquente de troubles du comportement

# DES COÏNCIDENCES SYMPTOMATIQUES

- Des comportements, des attitudes, des difficultés apparentés ; autant de caractéristiques autistiques que de spécificités présentes dans le développement de l'enfant aveugle
- Sur plusieurs niveaux :
  - ❑ communication, langage
  - ❑ sensoriel
  - ❑ développement cognitif
  - ❑ comportemental
  - ❑ étapes du développement
  - ❑ relations sociales

# LE MANQUE D'OUTIL D'ÉVALUATION

- Des outils d'évaluation sont dédiés aux personnes TSA voyantes  
Ex: PEP-R, PEP3, EFI
- Les techniques d'apprentissage des enfants aveugles trouvent leur limite dès qu'il y a des troubles associés  
EX: progression pré-braille



# L'APPARITION FRÉQUENTE DE TROUBLES DU COMPORTEMENT

Les interactions entre TSA et DV impliquent fréquemment

Retard global de développement  
(souvent une déficience intellectuelle importante)

Retard d'accès à la communication  
(souvent absence de langage verbal)

Difficultés d'appréhension et de compréhension de l'environnement

Difficultés d'interaction

Résistances au toucher et particularités sensorielles importantes



# LA CONCEPTION D'UN OUTIL D'ÉVALUATION ADAPTÉ

- Nécessité de tenir compte **des interactions** entre les deux handicaps
- Les caractéristiques autistiques sont, la plupart du temps, majeures et dominantes. Il faut en tenir compte de manière prioritaire pour pouvoir faire des propositions adaptées à la cécité
- Choix de partir d'un outil existant, le PEP.R d'E.SCHOPLER
- **Garder les points forts :**
  - ❑ émergences
  - ❑ domaines de développement ; évaluation indépendante du langage
  - ❑ matériel
  - ❑ ordre des items
  - ❑ pas de chronomètre
  - ❑ élaboration d'un projet éducatif individualisé

# LA CONCEPTION D'UN OUTIL D'ÉVALUATION ADAPTÉ

- Un travail de réflexion en équipe sur plusieurs années :
  - ❑ **création** des items adaptés à la cécité
  - ❑ **évaluation** développementale globale et spécifique
  - ❑ **croisement** TSA et DV
  - ❑ **rédaction**
  - ❑ **création du** matériel nouveau
  - ❑ **test de** l'outil
  - ❑ **validation**

# VALIDATION DU TEATSA

- Validation scientifique envisagée mais cohorte insuffisante car dans le champ du handicap rare
- Double objectif :
  - avoir une résonance consensuelle la plus large possible, sans controverse
  - être utilisé par les équipes
- Constitution d'un **comité d'experts**, référents et expérimentés dans leur domaine

# VALIDATION DU TEATSA

## ■ Catherine APURA

- Psychologue à l'IME « La Pépinière » de Loos (59), accompagne des adolescents aveugles avec TSA. Elle a collaboré à la création du projet TEATSA et a participé aux premières étapes de son élaboration et de son écriture.

## ■ Evelyne ARTI

- Neuropsychologue en libéral, spécialisée dans l'évaluation, la prise en charge et le suivi des personnes atteintes de TSA (Autisme) depuis avril 1999. Formatrice EDI Formation et consultante depuis 1996. Formation de 1 an au programme T.E.A.C.C.H. Formée aux T.C.C. et intervenante au DU de TCC de l'Université de Nice.

## ■ Bertrand DELEPINE

- Ophtalmologue. Chef de service à l'hôpital Saint-Vincent de Lille jusqu'en 2015. Médecin au CNRHR.

# VALIDATION DU TEATSA

## ■ Alice FACON

- Educatrice spécialisée et instructrice en locomotion à l'IME « La Pépinière » auprès d'enfants et d'adolescents aveugles avec troubles du spectre autistique.

## ■ Pierre GRIFFON

- Psychologue clinicien dans le service de déficience sensorielle de l'Hôpital Sainte-Marie (Paris). Chargé de cours à l'Université de Paris ; CNAM (Insertion sociale des handicapés) ; Diplômes d'Université de Sciences Humaines et Santé Techniques de Compensation du Handicap Visuel ; Magistère ingénierie de la santé, science de la vision, DU Basse vision ; Diplômes d'Université de Sciences Humaines Cliniques : "Approche neuropsychologique et clinique du Handicap".

## ■ Béatrice HENN

- Enseignante spécialisée de formation, conseillère technique pédagogique puis directrice de l'IJA de Lille depuis 1996.

# VALIDATION DU TEATSA

## ■ Solène JUVIN

- Enseignante spécialisée auprès d'enfants aveugles avec TSA à l'Institut Les Hauts Thébaudières de Vertou (44).

## ■ Nathalie LEWI –DUMONT

- Maître de conférences en sciences du langage à l'INS HEA (Suresnes), membre du laboratoire Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires).

## ■ Dominique MATHON

- Éducatrice spécialisée de formation ; Directrice du CNRHR « La Pépinière », de 1998 à 2015, a accompagné des situations d'enfants et d'adultes aveugles avec troubles du spectre autistique. A ce titre, elle a favorisé et soutenu la réalisation du projet TEATSA, de ses balbutiements à sa concrétisation.

# VALIDATION DU TEATSA

## ■ Thierry ROFIDAL

- Médecin coordinateur de l'IME l'Eoline et SESSAD Mistral gagnant à Reims, de la MAS Odile Madelin de Cernay-lès-Reims jusqu'en 2016. A accompagné des enfants et adultes déficients visuels ou aveugles avec handicaps associés. Formateur sur le thème de « l'accompagnement et de l'alimentation des personnes polyhandicapées »

## ■ Éric WILLAYE

- Docteur en Psychologie et Chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Mons dans le secteur de la clinique comportementale. Directeur général de la Fondation SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme). Il a développé avec ses collègues plusieurs services et initiatives à l'intention des personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme (Service ESCAPE, Service Inter-Action) ainsi que la révision scientifique de la traduction du PEP-3.



# LES INTENTIONS DU TEATSA

- Comprendre les particularités des personnes TSA/DV
- Permettre une évaluation fonctionnelle mettant en évidence les compétences développementales, les particularités comportementales et sensorielles de la personne évaluée
- Etre un support de partage et de collaboration famille/professionnels
- Guider l'élaboration du projet éducatif individualisé
- Evaluer les personnes interagissant globalement peu avec leur environnement pour apporter des pistes éducatives dans leur accompagnement
- Evaluer les enfants et adolescents avant leur orientation en secteur adulte

# TEATSA<sup>®</sup>

TEST POUR ENFANTS AVEUGLES  
AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE  
OU TROUBLES APPARENTÉS



# LE TEATSA®

- **Il se présente sous la forme d'une mallette composée de :**
  - plaquette de présentation du CNRHR et de sa population
  - présentation du TEATSA
  - recueil des consignes de passation
  - grille de cotation
  - feuille de transcription des résultats
  - feuille explicative du profil développemental
  - questionnaire des préférences
  - carnet d'observations
  - note explicative du profil des observations catégorisées
  - grille de correspondance d'âge par item
  - liste du matériel nécessaire
  - code d'accès vers une plateforme de téléchargement sécurisé

# ADMINISTRATION DU TEATSA

## ■ Par qui ?

- toute personne de profession médico-sociale ou de l'enseignement spécialisé
- sensibilisée à la déficience visuelle, aux troubles du spectre autistique voire à ce double handicap

## ■ Une Formation spécifique du CNRHR sera proposée en 2018

- ➔ Connaissance du handicap rare TSA/DV
- ➔ Prise en main et expérimentation du TEATSA
- ➔ Obtention de l'outil TEATSA en fin de formation

# POSTURE DE L'EXAMINATEUR

- Une observation de qualité

- disponibilité

- adaptation et ajustement indispensable aux réponses et réactions de la personne



L'outil vidéo permet une cotation différée  
2 examinateurs

- Un langage adapté, concis, clair, informatif

- Une coaction incontournable

# DU TEATSA AU PROJET ÉDUCATIF

## Le recueil des résultats

Plusieurs étapes se succèdent dans le recueil des résultats

- Coter tous les items de chacun des feuillets
- Remplir le tableau récapitulatif des résultats en bas de page sur chaque feuillet
- Reporter chaque tableau par domaine de développement sur la feuille de retranscription
- Remplir les questionnaires du carnet d'observations, en s'appuyant sur l'analyse vidéo
- Réaliser le profil développemental et le profil des observations catégorisées

# DU TEATSA AU PROJET ÉDUCATIF

## Interprétation des résultats

- Mise en valeur des capacités fonctionnelles de la personne
  - repérer les scores d'émergence les plus forts (profil développemental)
- Croiser les réponses aux questionnaires du carnet d'observations  
→ personnaliser les propositions en fonction du profil POC
- Elaboration d'un projet éducatif individualisé, prenant en compte les interactions entre les troubles et les compétences  
(les domaines repérés comme les plus émergents seront choisis pour développer des objectifs de travail)
- Référence au développement des enfants aveugles  
→ grille de correspondance des âges  
(facilite la recherche d'exercices et d'activités nouvelles)

# TRANSMISSION ET PARTAGE DES RÉSULTATS DU TEATSA

- Deux documents écrits à remettre aux parents et/ou professionnels demandeurs de l'évaluation
  - ❑ un livret « TEATSA en images »
  - ❑ un compte rendu des analyses du TEATSA et des préconisations
- Les écrits (semblables pour tous) sont remis lors d'un temps de retour, organisé pour rassembler famille et professionnels, dans la perspective de co-construction du projet.